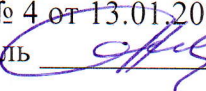
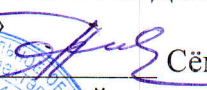


Принято
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 365»
Протокол № 4 от 13.01.2021 г.
Председатель  Сёмина С.А..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№365»  Сёмина С.А.
Введено в действие
приказом от 13.01.2021 г. № 102-О



**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 365 комбинированного вида»
Авиastroительного района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиastroительного района г. Казани (далее-Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 8 декабря 2020 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 01.01.2014; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), реализацию (содержание процедур оценки индивидуального развития), контроле индивидуального развития детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиastroительного района г. Казани (далее Учреждение).

1.3. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО.

1.4. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в

соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. На этапе завершения дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей на предмет соответствия целевым ориентирам дошкольного образования.

1.6. Результаты оценки развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

2. Цель, задачи и функции системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей: – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

- определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров оценки, подбор, адаптация, разработка методик оценивания;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

2.5. Объектом мониторинга являются: физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели; личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие; интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной

сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Системы оценки индивидуального развития детей предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по усвоению образовательных задач по мере необходимости
- по формированию ключевых компетентностей - 2 раза в год
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Организация процедуры оценивания индивидуального развития детей.

4.1 Последовательность проведения педагогического мониторинга:

4.1.1. Наблюдение (сбор информации для оценки индивидуального развития детей проводится педагогами постоянно посредством ежедневных наблюдений за ребенком).

4.1.2. Анализ фактов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;

4.1.3. Фиксация динамики индивидуальных достижений воспитанников командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты, родители) в карте наблюдений за детьми.

4.1.4. Анализ достижений каждого ребенка и всей группы.

Для оценивания педагогами результатов сбора информации об индивидуальном развитии заполняются листы индивидуального диагностического обследования на каждого ребенка. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитатели заполняют карты наблюдений (автор Е.В.Трифорова, научный руководитель Л.Г.Петерсон). Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми. Карта наблюдений заполняется воспитателем 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце второго). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Воспитатель заполняет листы индивидуального диагностического обследования и карты наблюдений на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности и в совместной партнерской деятельности со взрослым.

Система оценок трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» - 2 балла, «качество проявляется не устойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития в стадии становления и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности - 1 балл, «качество не проявляется» - 0 баллов.

4.1.5. Анализ эффективности педагогических действий всей командой педагогов позволяет корректировать педагогические действия, планировать индивидуальную работу с ребенком. Результаты анализа по образовательным задачам развития детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

4.2. Проведение психологической диагностики. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка

5.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития ребенка.

5.2. Специалисты Учреждения проводят мониторинг по своему направлению развития личности воспитанников.

5.3. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, определяют задачи дальнейшего развития.

5.4. Родители (законные представители) могут принимать непосредственное участие в наблюдении за ребенком и в разработке индивидуального плана его развития.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; знакомить с результатами диагностики родителей; соблюдать конфиденциальность.

6.3. Педагоги несут ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов), срыв сроков оформления отчетной документации.

6.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

7. Документация по оценке индивидуального развития детей

7.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях в течение 3 лет после выбытия ребенка из Учреждения:

— Лист индивидуального диагностического обследования ребенка

— Карта наблюдений за детьми,

— Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается решением педагогического совета после согласования с родительским комитетом и утверждается приказом заведующей.

8.2. Срок действия Положения неограничен.

8.3. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

8.4. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.

Согласовано:

Председатель родительского комитета

 Э.Р.Валиева